

4 4 4 4 4

8 4 4 4 4 4

2 2 2 2 2 2 2

(5 - 日)

4	
問 4	問 1
イ	ア
[問 5]	[問 2]
ウ	ウ
	[問 3]
	ア

3	
問 6	問 4
問 1	
素	見
門	能
直	事
の	を
に	頭
頭	認
に	な
認	領
領	め
め	褪
と	め
め	と
し	ざ
る	絵
こ	る
て	を
と	見
の	と
と	得
に	て
に	普
普	な
は	、
ラ	い
は	長
抵	長
イ	抵
抗	イ
ド	と
思	谷
を	思
か	川
感	う
ら	の
じ	も
じ	絵
る	の
そ	師
る	と
気	の
の	と
持	し
こ	持
狩	て
ち	狩
と	野
。	の
を	一
。	才

2	
(1)	陸
	続
(1)	リク ゾク
(2)	カン ケン
(3)	シ (する)
(4)	サク ティ
(5)	コ ツ シ

  

1	
(1)	く る
	(る)
(1)	繰 (る)
(2)	宰 相
(3)	汎 用
(4)	素 封 家
(5)	青 松

正 答 表  
語 国

(5 - 日)

5	
間4	間1
ウ	エ
[問5]	[問2]
イ	イ
	[問3]
	ア

4												
間6												
な	生	通	会	様	ど	化	洋	学	ら	わ	桂	
い	活	化	に	な	の	グ	の	的	れ	れ	れ	桂
だ	や	の	一	も	規	ロ	特	園	た	た	た	離
ろ	文	流	便	の	格	ー	質	と	配	も	庭	宮
う	化	れ	利	の	は	バ	性	の	置	の	が	を
か	の	に	さ	均	統	ル	が	違	さ	で	、	見
.	一	あ	一	質	一	化	こ	い	れ	あ	実	た
	豊	ら	と	化	化	の	こ	を	樹	る	は	時
	か	が	い	が	さ	進	に	感	木	こ	人	、
さ	つ	う	進	れ	展	残	じ	も	と	為	自	
	一	て	恩	ん	、	と	さ	、	円	に	を	然
	の	残	恵	で	食	と	れ	日	錐	氣	感	の
	源	る	を	い	文	も	て	本	形	づ	じ	風
	に	個	も	る	化	に	い	人	に	き	さ	情
	あ	別	た	。	や	、	る	の	整	驚	せ	そ
	る	性	ら	共	衣	工	と	自	え	い	ぬ	の
	も	こ	す	通	服	業	思	然	ら	た	形	も
	の	そ	が	化	な	製	つ	觀	れ	。	で	の
	で	が	、	は	ど	品	た	や	た	幾	整	と
	は	、	共	社	様	な	。	文	西	何	え	思

200

100

正 答 表  
国語

## 正 答 表

## 数 学

(5-日)

	<b>1</b>	点
[問 1]	$\frac{\sqrt{6}}{3}$	5
[問 2]	4, 6	5
[問 3]	$p = -\frac{1}{2}, q = -\frac{3}{2}$	5
[問 4]	$\frac{10}{21}$	5
[問 5] 解答例		5

	<b>2</b>	点
[問 1]	$(-\frac{5}{3}, \frac{25}{9})$	7
[問 2] 解答例	(1) 【途中の式や計算など】	10

点Bの座標を $(t, \frac{1}{4}t^2)$  ( $t > 0$ ) とすると,  
点Dの座標は $(-t, \frac{1}{4}t^2)$   
点Aから直線mに垂線を引き, 交点をH,  
y軸と直線mとの交点を点Gとする。  
 $AH \parallel EG$ であるから  $DH : DG : DA : DE = 1 : 4$  より,  
点Aのx座標は $-\frac{3}{4}t$   
よって, 点Aの座標は $(-\frac{3}{4}t, \frac{9}{16}t^2)$   
また,  $AH \parallel EG$ であるから  $AH : EG = DA : DE$  より,  
 $(\frac{9}{16}t^2 - \frac{1}{4}t^2) : EG = 1 : 4$   
よって,  $EG = 4(\frac{9}{16}t^2 - \frac{1}{4}t^2) = \frac{5}{4}t^2$   
さらに, 2点B, Eを通る直線の傾きが-2であるから,  
 $EG = 2BG$   
ゆえに,  $\frac{5}{4}t^2 = 2t$   
よって,  $5t^2 - 8t = 0$   
 $t(5t - 8) = 0$   
 $t > 0$  より,  $t = \frac{8}{5}$  となる。  
よって, 点Bのx座標は $\frac{8}{5}$ となる。

(答え)  $\frac{8}{5}$

[問 2] (2)  $y = -x + \frac{3}{4}$  8

	<b>3</b>	点
[問 1]	20 度	7
[問 2] 解答例	(1) 【証明】	10

$\triangle ADG$  と  $\triangle AEG$ において,  
 $AG = AG$ (共通) ..... ①  
 $\angle BAD$  の二等分線より,  $\angle DAF = \angle BAF$   
よって,  $\angle DAG = \angle EAG = \frac{1}{2}\angle BAD$  ..... ②  
 $2\angle BAC = \angle BAD$  より,  $\angle BAC = \frac{1}{2}\angle BAD$   
よって,  $\angle DAG = \angle BAC$   
また, 点Bと点Dを結び,  $\widehat{BC}$ に対する円周角に等しいから  
 $\angle BAC = \angle BDC$   
よって,  $\angle DAG = \angle BDC$   
半円の弧に対する円周角より,  $\angle ADB = 90^\circ$   
 $\angle ADB = \angle ADG + \angle BDC$   
 $= \angle ADG + \angle DAG$   
 $\triangle ADG$ において,  $\angle AGD = 180^\circ - (\angle ADG + \angle DAG)$   
 $= 180^\circ - \angle ADB$   
 $= 90^\circ$   
 $\angle AGE = 180^\circ - \angle AGD = 90^\circ$   
よって,  $\angle AGD = \angle AGE$  ..... ③  
①, ②, ③より,  
1組の辺とその両端の角がそれぞれ等しいから  
 $\triangle ADG \equiv \triangle AEG$

$\triangle ADG$  と  $\triangle AEG$ において,  
 $AD = AG$ (共通)  
 $\angle DAG = \angle EAG$  (既証)  
 $\angle ADG = \angle AGE$  (既証)  
よって,  $\triangle ADG \sim \triangle AEG$  (SAS)  
 $\frac{AD}{AE} = \frac{DG}{EG}$   
 $\frac{AD}{AE} = \frac{DG}{EG}$  より,  $AD : AE = DG : EG$   
 $AD : AE = DG : EG$  より,  $AD : AE = DG : EG$

[問 2] (2)  $AG : GF = 4 : 1$  8

[問 3]  $81\sqrt{2}$   $\text{cm}^3$  8

(答え)  $\frac{4\sqrt{65}}{5}$   $\text{cm}$

## 英 語

	[問題A] <対話文1>		<対話文2>		<対話文3>	
1	[問題B] <Question 1>					
	[問題B] <Question 2>				※ 1 について、共通問題の正答に同じ	

A1	4	X2	4	X3	4
B1			4		
B2			4		

	[問1]	ウ	[問2]	イ		
	[問3]	エ	[問4]	ウ		
	[問5]					
2					There are some countries that have low food self-sufficiency rates. If they produce cultivated meat and the people in those countries eat it, they won't have to depend on other countries very much. (33 words)	
	[問6]	オ		力		

1	4	2	4		
3	4	4	4		
5					
				10	

	[問1]	イ	[問2]	エ		
	[問3]	エ	[問4]	ア		
	[問5]	Although ...				
3					both designs are intended for a good environment, they will have negative influences on the users. (16 words)	
	[問6]	ウ	[問7]	イ	ク	

1	4	2	4		
3	4	4	4		
5					
				6	

4		I think our class should do the musical. The survey shows that many students want to work together as a class. To do so, everyone should have something to do. The musical includes many characters and we need many students to prepare the clothes. We will be a better class by creating a good musical together. (56 words)			

					12

受 檢 番 号

合 計 得 点